

T.C
DULKADİROĞLUKAYMAKAMLIĞI
TOKİ Duran Karabuğuş Anadolu Lisesi Müdürlüğü



2024-2028 STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastiğin yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Müdür Sunuşu

Stratejik Plan, kurumun geleceğe yönelik amaç ve hedefin belirlenmesi, bu hedeflere yönelik çalışmaların saptanması sağlayan bir yöntemdir. Bir anlamda geleceği bu gün de yaşamaktır;

Stratejik plan, kurumumuzda verim ve kalitenin artırılması; aksayan yönlerin tespit edilip yeniden yapılandırılması, öğrencilerin nitelikli yetiştirilmesini sağlanmaya yöneliktir.

Ulu Önder Atatürk (1930) bir konuşmasında diyor ki:” Yolunda yürüyen bir yolcuyum yalnız ufku görebilmesi yeterli değildir. Mutlaka ufkun ötesini de bilmesi, görmesi gerektir. ”

Mustafa MALKOÇ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SIRA	İÇERİK	SAYFA
1	MÜDÜR SUNUŞU	5
2	İÇİNDEKİLER	6
3	BÖLÜM I	9
4	GİRİŞ	10
5	1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
6	STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	10
7	PLANLAMA SÜRECİ	11
8	BÖLÜM II	12
9	2. DURUM ANALİZİ	13
10	2.1.KURUMSAL TARİHÇE	13
11	2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
12	2.3 MEVZUAT ANALİZİ	14
13	2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	16
14	2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	21
15	2.6 PAYDAŞ ANALİZİ	24
16	2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ	44
17	2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI	46
18	2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	46
19	2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	46
20	2.7.4. MALİ KAYNAKLAR	47

21	2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER	48
22	2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE)	49
23	2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	50
24	2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	54
25	BÖLÜM III	55
26	3. GELECEGE BAKIŞ	56
27	3.1.MİSYON	56
28	3.2. VİZYON	56
29	KURUMSAL KAPASİTE	57
30	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	62
31	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	65
32	IV.BÖLÜM	70
33	MALİYETLENDİRME	71
34	V.BÖLÜM	73
35	İZLEME VE DEĞERLENDİRME	74

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: DULKADİROĞLU			
Adres:	Doğukent Mah. No: 2 Dulkadiroğlu/Kahramanm araş	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/place/TOKİ+Duran+Karabuğuş+A nadolu+Lisesi/@37.5844087,36.9757573,17z		
Telefon Numarası:	(0 344) 238 15 44	Faks Numarası:	(0344) 238 15 43		
e- Posta Adresi:	754478@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://tokiduran.karabugus.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	754478	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2009		Toplam Çalışan Sayısı	70		
Öğrenci Sayısı:	Kız	578	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	344		Erkek	33
	Toplam	922		Toplam	57
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30,74	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30,74		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16,18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:19		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	500	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa MALKOÇ	MÜDÜR	Şaban KABA	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Yasin BEŞENLİOĞLU	MÜDÜR YRD.	Eda Nur DOĞAN	ÖĞRETMEN
Fazlı BALKAYA	ÖĞRETMEN	Şeref BAĞBOZAN	ÖĞRETMEN
Yasin BEŞENLİOĞLU	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Menekşe DEVECİ	VELİ
Mahmut ASLAN	OKUL AİLE BİR.ÜYE	Duygu DÜNDAR	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2009-2010 yılında Kahramanmaraş ili Dulkadiroğlu ilçesi Doğukent Mahallesinde şehit polis memuru Duran Karabuğuş'un ismi verilerek eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Okulumuza ilk olarak kurucu müdür olarak Mustafa YILMAZ atanmıştır.

2012 -2013 Eğitim-Öğretim yılında Anadolu Lisesine dönüşmüş ve Toki Duran Karabuğuş Anadolu Lisesi adını almıştır. Şu anda okul müdürlüğünü Mustafa MALKOÇ devam ettirmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Bu bölümde kurumumuzda 2019-2023 yılları arasında uygulanmış stratejik planın değerlendirilmesi yapılacaktır.

Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak amacı ve eğitim alanımızdaki ortaöğretim çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak. Okula devam konusunda öğrenciler özendirilerek devamsızlıkların minimuma indirilmesi hedefi belirtilen yıllarda gerçekleşmiştir. Aynı amaç ve hedefler 2024-2028 stratejik planda da uygulanacaktır.

Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek amacı ve Merkezi sınavlarda(YKS-KPSS), sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak hedefi yüksek

düzeyde gerçekleştirilmiştir. 2024-2028 stratejik planımızda sınav sistemi değiştiği için AYT ve TYT sınavlarında üstün başarı elde etmek temel planımızdır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	
SIRA	REFERANS KAYNAĞI
1	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
2	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
3	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
4	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine Göre Okulumuzun Yapması Gereken İşler

a- Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak.

b- Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamak.

c- Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmak.

ç- Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmek.

d- Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmak.

e- Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmak.

f- Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmek.

g- Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmek.

ğ- Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmek.

h- Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmek.

ı- Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmek.

i- Öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini, amaçlar.

j -Bünyesinde özel ortaöğretim programı uygulanan ARGEM, özel yetenekli öğrencilerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları ve üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama hazırlanmalarını, amaçlar.

Mevzuat Analizi

Mevzuat	Yapılacak İşler
<p>10/07/2018 Tarihli ve 30774 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Madde 30)</p>	<p>Kız öğrencileri, engellerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerin eğitime katılımını artıracak çalışmalar yapmak.</p>
<p>Millî Eğitim Temel Kanunu</p>	<p>-Türk Milletinin bütün fertlerini, Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş olarak yetiştirmek. Böylece vatana milletine bağlı bireyler yetişir.</p> <p>- Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.</p> <p>-İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak. Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.</p>
<p>Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği</p>	<p>-Ortaöğretim kurumları işlevlerini Türk millî eğitiminin genel ve özel amaç ile temel ilkeleri doğrultusunda, evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun; öğrenci merkezli, aktif öğrenme ve demokratik kurum kültürü anlayışıyla yerine getirir.</p> <p>-Bilimsel düşünme becerilerine sahip, öğrenmeyi öğrenen, üretken, bilgiye ulaşabilen, iletişim</p>

kurabilen, bilişim teknolojilerini kullanabilen, eğitim sürecine aktif olarak katılan, millî, insanî ve evrensel değerleri benimsemiş öğrenciler yetiştirecek biçimde yapılandırılır.

- Okul, işletme ve/veya programların özelliğine uygun mekânlarda yürütülür.

- Yabancı dil, Kur'an-ı Kerim ve meslek derslerinde şube ve grup oluşturulurken okulların, programların ve derslerin özelliklerinin yanı sıra öğrenci seviyeleri de dikkate alınır.

-Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleriyle ortaöğretim kurumlarının özelliklerine göre öğretmen gözetiminde bireysel veya gruba yönelik alan uygulamaları, etkinlikler ve serbest çalışmalar yapılır. Bu kapsamda spor salonu, spor sahası, müzik odası, atölye, laboratuvar, kütüphane, konferans salonu ve diğer uygulama mekânlarından öğrencilerin yararlanmaları için okul yönetimlerince gerekli tedbirler alınır. Ortaöğretim kurumlarında hangi uygulamalara ve etkinliklere yer verileceğine okul, çevre ve uygulanan programların özelliğine göre zümre öğretmenler kurulunun önerisi doğrultusunda okul yönetimince karar verilir

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

VERİLEN GÖREVLER	ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS
2024 - 2028 dönemine ilişkin Stratejik Plan çalışmalarının başlatılması	1- MEB 2022/21 sayılı Genelge
Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması	1-Avrupa 2020 Stratejisi (Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçevesi) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 3-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi 4-Ölçme Değerlendirme Merkezleri Yönetmeliği
Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması, oluşturulacak olan model ve sistemlerin uygulanması ve izlenerek değerlendirilmesi	1-Öğretmenlik Meslek Kanunu 3-Orta Vadeli Mali Plan 3- Öğretmen Strateji Belgesi 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi 5-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi	1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2-Orta Vadeli Mali

<p>Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının kurulması</p>	<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi ." Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve" başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge)</p> <p>2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları 7. Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25)</p> <p>3-Eğitim 2023 Vizyonu: Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hedef 1. (Sayfa 54)</p>
<p>Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin yeniden geliştirilmesi</p>	<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve" başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge)</p> <p>2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları,</p> <p>3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı, (Sayfa 3)</p>
<p>Özel yetenekli öğrencilerimizin doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</p>	<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve" başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge)</p> <p>2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları 7. Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25)</p> <p>3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı</p> <p>4-Eğitim 2023 Vizyonu: Özel yetenek hedef 1, 2 ve 3 (Sayfa 62)</p> <p>5-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.4. (sayfa 79)</p>
<p>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri</p>	<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi (Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçevesi): Temel gösterge ve ölçütler 8,</p> <p>2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,</p>

temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi	3-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (b) (Sayfa 11)
Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması	1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Erken çocukluk hedef 1 ve 2 (Sayfa 80-81-82) 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7. (sayfa 79)
Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi	1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2-Eğitim 2023 Vizyonu: Temel eğitim hedef 1, 2 ve 3 (Sayfa 86-88-89)
Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması	1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2-Eğitim 2023 Vizyonu: Ortaöğretim hedef 1, 2 ve 3 (Sayfa 94-95-96) 3-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi amacıyla geliştirilecek olan model ve sistemlerin uygulanması, izlenmesi	1-Avrupa 2020 Stratejisi “Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Fen ve sosyal bilimler liseleri 1

ve değerlendirilmesi	ve 2 (Sayfa 100-101) 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7. (Sayfa 79)
İmam hatip okullarının niteliğinin artırılmasına yönelik modellerin uygulanması, uygulamaların izlenmesi ve değerlendirilmesi.	1-Avrupa 2020 Stratejisi Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: İmam hatip ortaokulları ve liseleri hedef 1 ve 2 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanması	1- Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası 2- Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 3- Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021) 4- Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Özel öğretim yapısının ve niteliğinin güçlendirilmesi	Eğitim 2023 Vizyonu: Özel öğretim hedef 1 ve 2 (122-124)
Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarının artırılması	1- Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası 2- Orta Vadeli Mali Plan (2018 - 2020): 8 numaralı politika paragrafı (Sayfa3) 3- Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018): Tüm belge
Planlı Yönetim İzleme Değerlendirme ve İyileştirme çalışmalarının yürütülmesi	1-5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu: Madde 3 ve 9 (Sayfa 2 ve 4) 2-Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı: Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Tedbirler Bölümleri

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,• Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,• Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerinin, etkin kullanımlarını sağlamak,• Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,• Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,• öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,• Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,• Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,• Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek• Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla İlçe milli eğitim teklifde bulunmak,• Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,• Eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,• öğrencilerin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,• Yükseköğretimle ilgili verilen görevleri yerine getirmek• Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,,• Öğrencilere iyi bir eğitim ve öğretim sağlamak• Öğrencilerin kötü alışkanlıklardan uzak durmasını sağlamak• Öğrencilerin topluma yararlı bireyler olmasını sağlamak• Öğrencilerin eleştirel düşünce ile dünyaya Bakabilmelerini sağlamak• Öğrencilerin kendilerine yeten, bağımsız ve güçlü bireyler olmalarını sağlamak• Öğrencilerin insan haklarına saygılı, Atatürk

	ilkelerine bağı olmalarını sağılamak
Rehberlik faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Kişinin edebiyat, tarih, matematik gibi temel alanlarda bilgi ve beceri sahibi olması amaçlanır. Örneğin edebiyat dersinde dili güzel kullanma ve kendisini hem yazarak hem de sözel bir şekilde ifade etmesi amaçlanır. Matematik dersinde ise hem soyut düşünme hedeflenir hem de kişinin basit - karmaşık matematik problemlerini çözmesi amaçlanır. • Okul, her gün beden eğitim, resim, müzik gibi güzel sanatların yanında matematik gibi soyut bilimlerin ve fen gibi ilimlerin öğretilmesi gereken yerdir. Dolayısıyla okul zihnen ve bedenen sağılıklı olmayı sağılar. • Bilgi edinme yolları, bilgiyi kullanma becerisi ve geleceğe yönelik tahmin yeteneklerini geliştirir. Modern toplumlarda, internet sayesinde bilgi edinmede bir sorun olmasa da bilgiyi kullanmada hala temel sorunlar vardır. Okul, bunun üzerine çalışır. • Okul sistemi aslında öğrenci karşısına sorunlar çıkarır ve bunu çözmesi için bir yol gösterir. Örneğin sınıf geçme ya da iyi not alma öğrenci için bir sorundur; çözümü ise sistemli hareket etmektir. • Okullar, öğrencinin alternatif çözümler bulması için tasarlanmıştır. En çok yüksek öğretim kurumlarında gerçekleşir. • Okul da bir sosyal topluluktur. İnsan, farklı fikirler ile zenginleşir. Bu bakımdan okul farklı bakış açıları kazanmanın en iyi yoludur. • Sosyalleşmek okul sayesinde gerçekleşir. Son iki yıldır uzaktan eğitim sürecinde olan öğrencilerin hemen hemen hepsinin en çok şikayetçi olduğu durum, sosyalleşmemektir. Bu bakımdan, okul "enerji atma yeri", "arkadaşlık kurma ortamı" olarak lanse edilir.
Sosyal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak ve yürütülmesini sağılamak, • Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
Sportif faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş

	<p>ve işlemlerini yürütmek,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak, • Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak, • Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak ve yaptırmak,
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...-)	<ul style="list-style-type: none"> • Her yıl meslek tanıtımı yapmak. • Okul aile birliği ile aktif çalışmak. • Öğrencilere her konuda rehberlik yapmak.
Okul aile birliği faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Veli ve okul arasında iletişimi ve iş birliğini sağlamak • Eğitim-öğretimi geliştirici faaliyetleri desteklemek • Maddi imkânlardan yoksun öğrencilerin zorunlu ihtiyaçlarını karşılamak ve okula maddî katkı sağlamak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin eğitim ile ilgili eksikliklerinin belirlenmesi • Eksikliklerin giderilmesine yönelik faaliyetlerin planlanması ve giderilmesi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Ortak yazılı sınavlarını belirtilen gün ve saatte uygulamak. • Yazılı sınavların uygulanmasını sağlamak • Sınav sonu analizler yapmak.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamındaki eksikliklerin belirlenmesi • Belirlenen eksikliklerin giderilmesi
Ders dışı faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak, • Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak ve yaptırmak

2.6. Paydaş Analizi

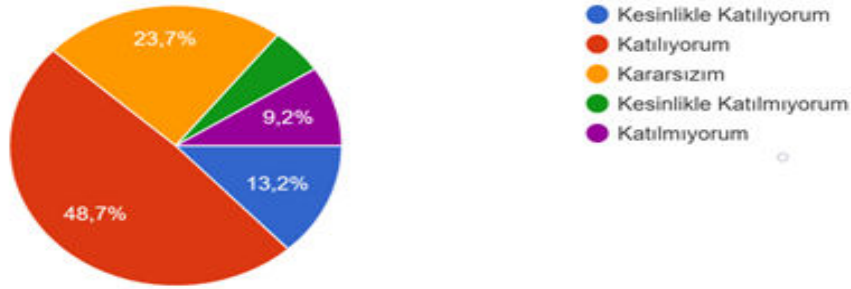
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 12, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

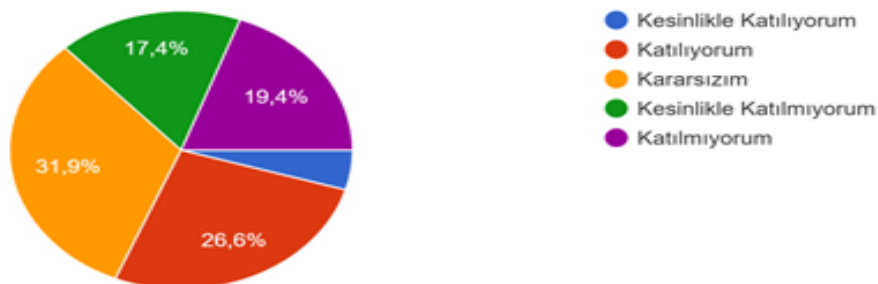
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 922 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 304 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



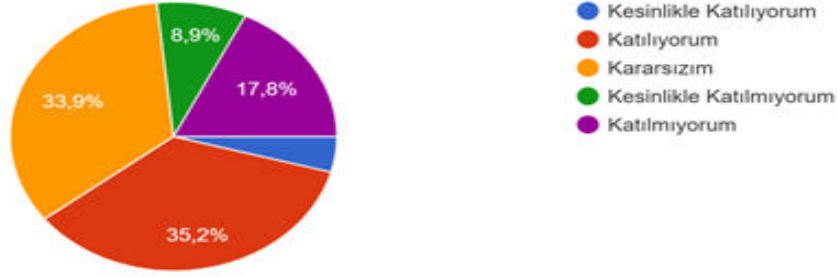
Şekil 1: Okulda kendimi güvende hissediyorum

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %61,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



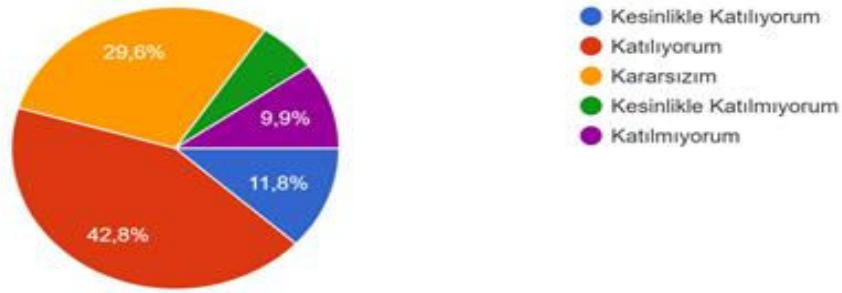
Şekil 2: Okul temiz ve hijyeniktir.

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %30,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



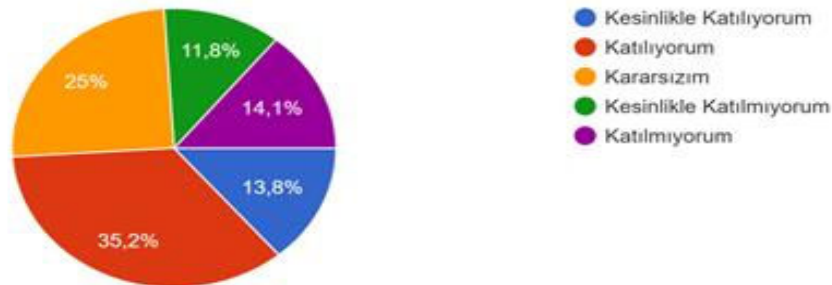
Şekil 3: Okulun fiziki koşulları yeterlidir.

“Okulun fiziki koşulları yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %39,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 4: Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar

“Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %54,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



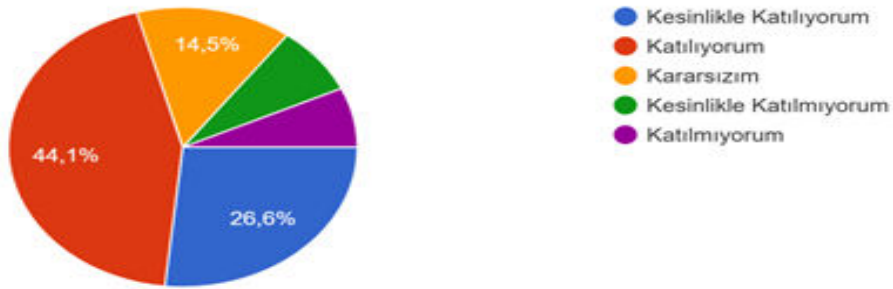
Şekil 5: Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %49’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



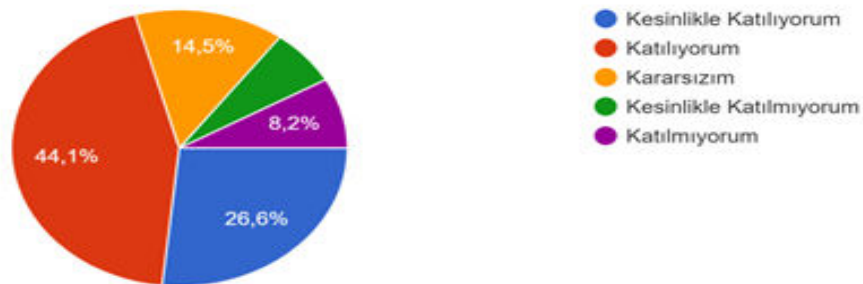
Şekil 6: Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim

“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



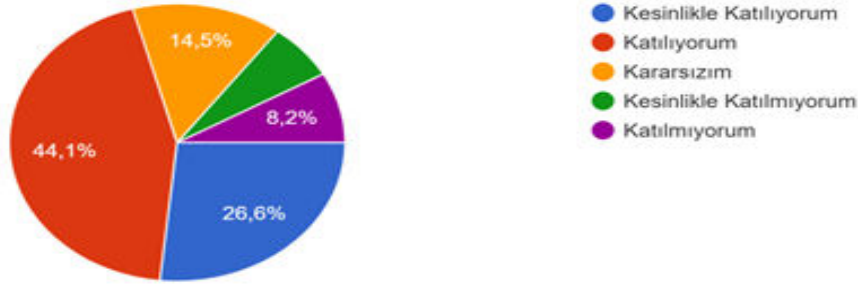
Şekil 7: Okul Müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim

“Okul Müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %71,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



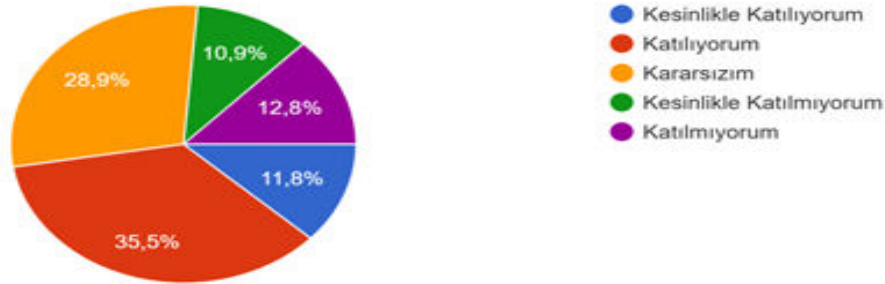
Şekil 8: Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum

“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



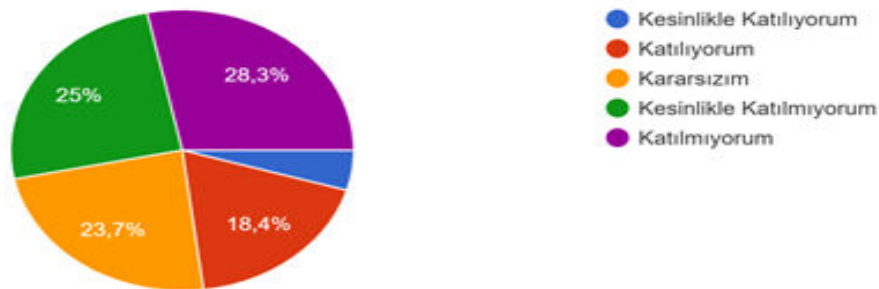
şekil 9: Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

“Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



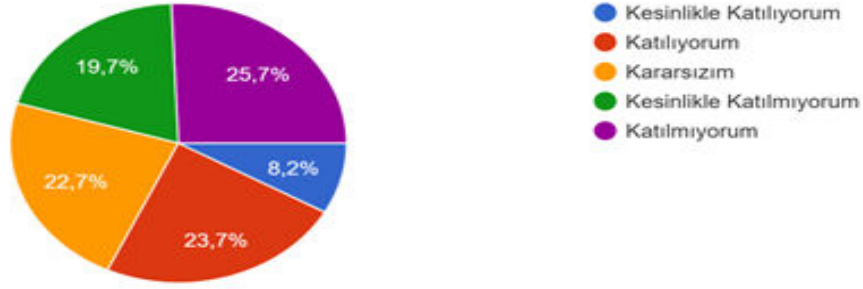
şekil 10: Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

“Okulumda yer almam için birçok fırsat var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %47,3’ Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



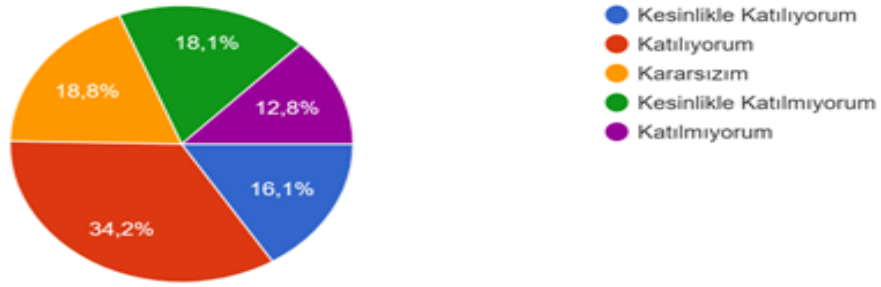
şekil 11: Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %23’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



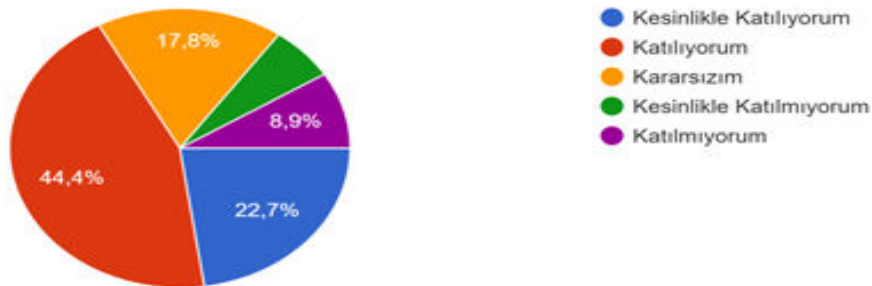
Şekil 12: Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.

“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %31,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



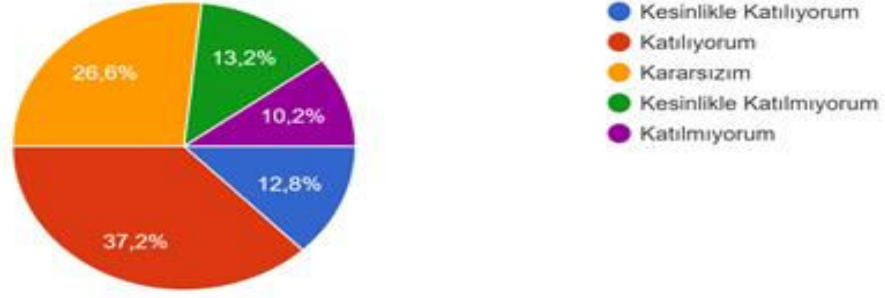
Şekil 13: Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar

“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %48,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



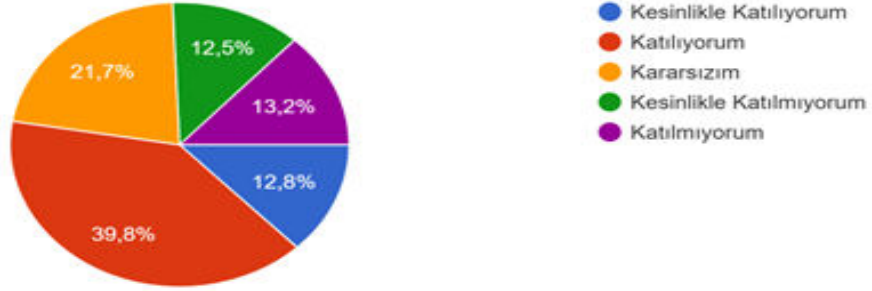
Şekil 14: Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor

“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %67,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



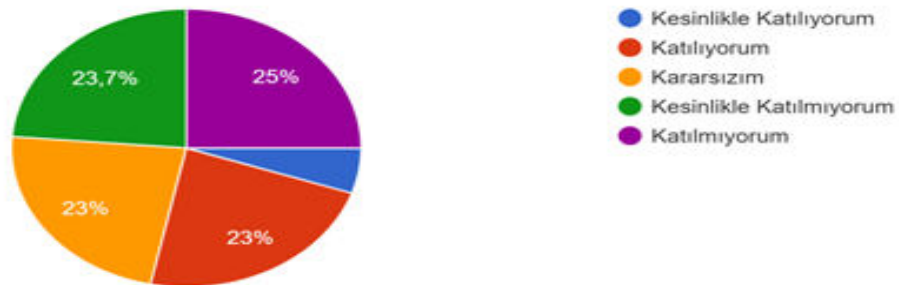
Şekil 15: Öğretmenlerim dersin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanırlar

“Öğretmenlerim dersin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanırlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



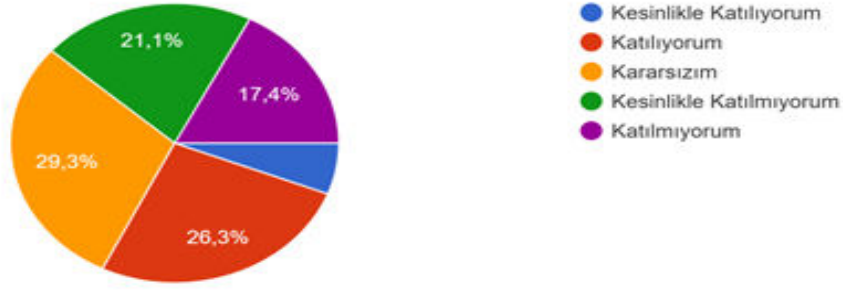
Şekil 16: Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum

“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 17: Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %28,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



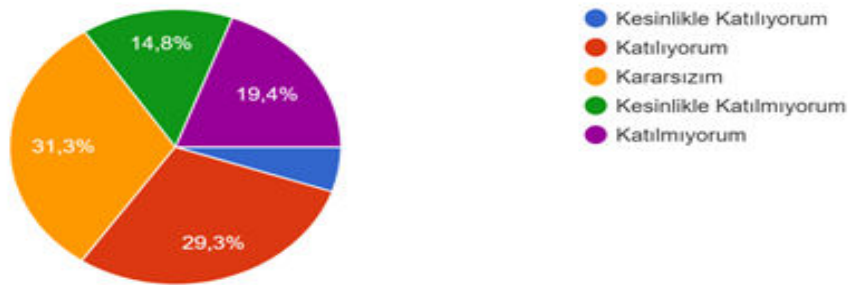
Şekil 18: Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %32,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 19: Okul kantininde yeterli ve sağlıklı ürünler vardır

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı ürünler vardır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %20,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

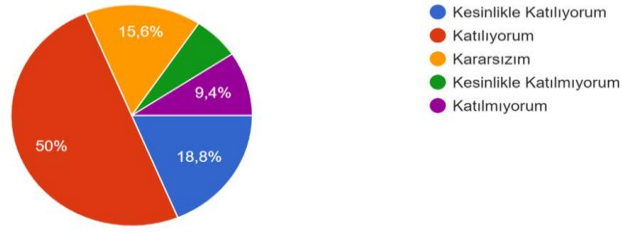


Şekil 20: DYK ları yeterli buluyorum.

“DYK ları yeterli buluyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %20,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

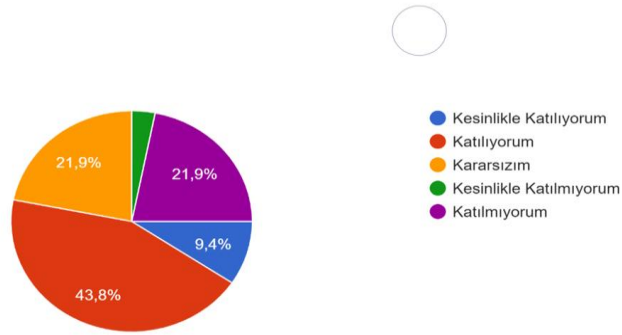
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 55 öğretmenin 32 tanesine uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



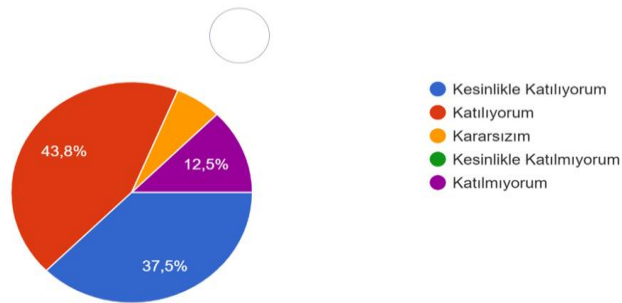
Şekil 1: Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum

“Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %68,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



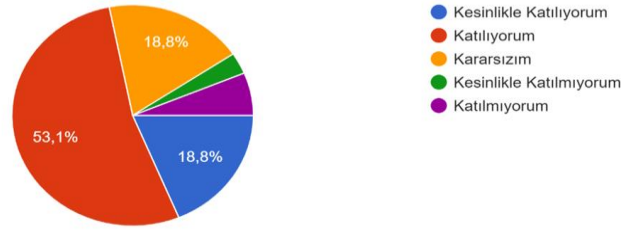
Şekil 2: Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %53,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



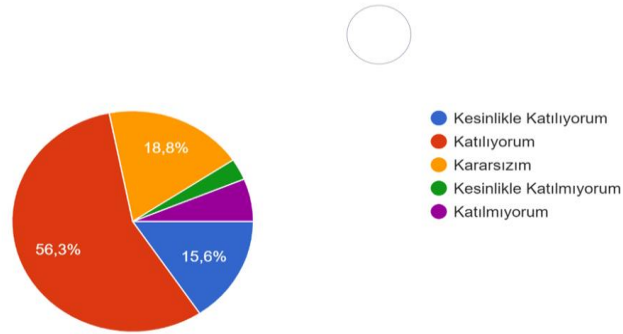
Şekil 3: Okul temiz ve hijyeniktir

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %81,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



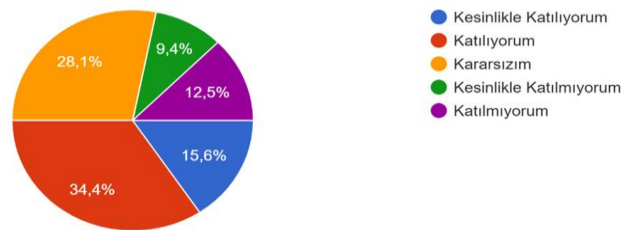
Şekil 4: Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için gerekli önlemleri alır

“Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için gerekli önlemleri alır” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %71,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



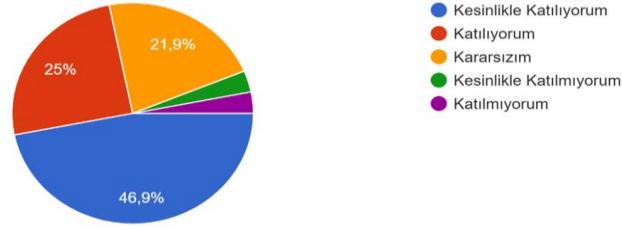
Şekil 5: Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %71,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



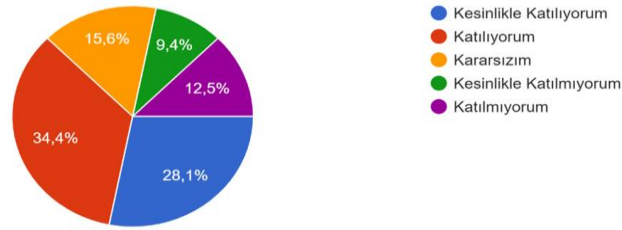
Şekil 6: Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



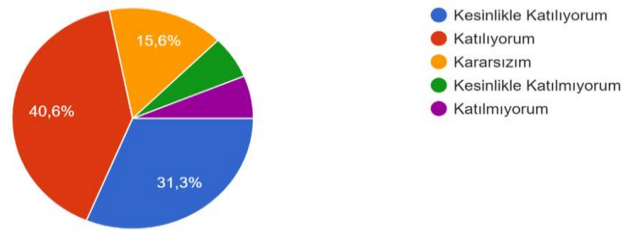
Şekil 7: Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %71,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



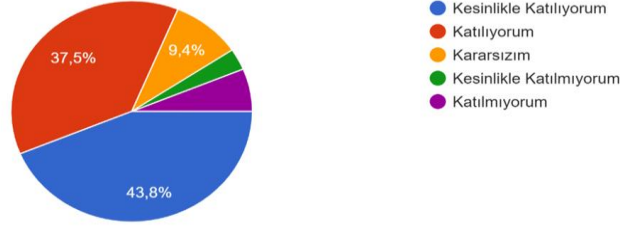
Şekil 8: Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %62,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



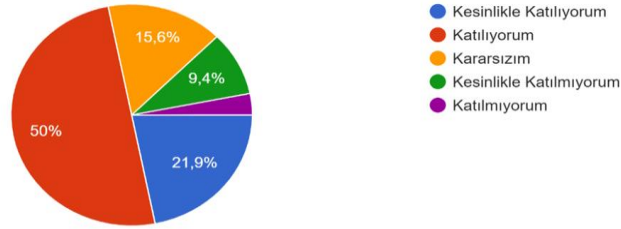
Şekil 9: Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %71,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



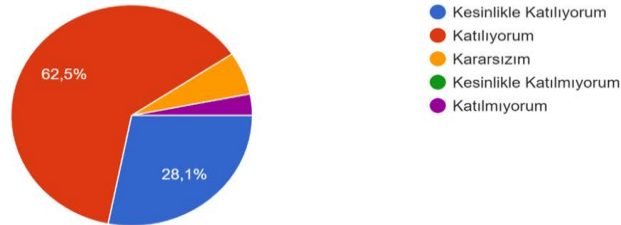
Şekil 10: Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %71,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



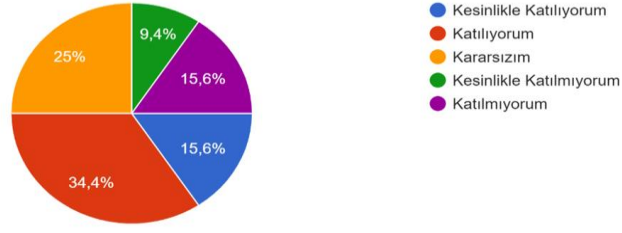
Şekil 11: Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %81,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



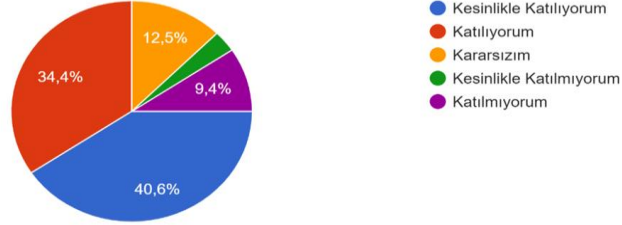
Şekil 12: Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



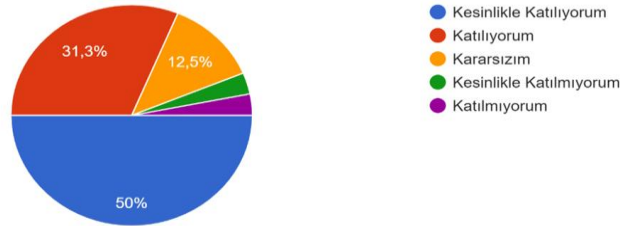
Şekil 13: Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



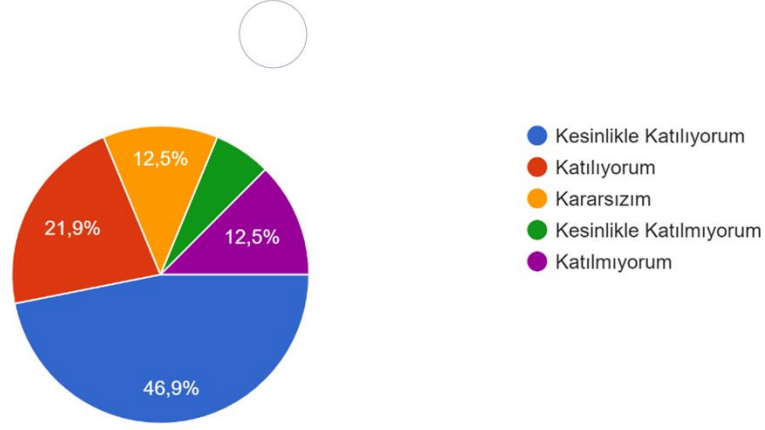
Şekil 14: Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



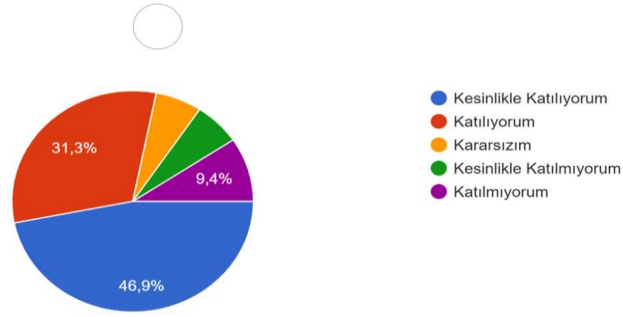
Şekil 15: Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %81,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 16: Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %68,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



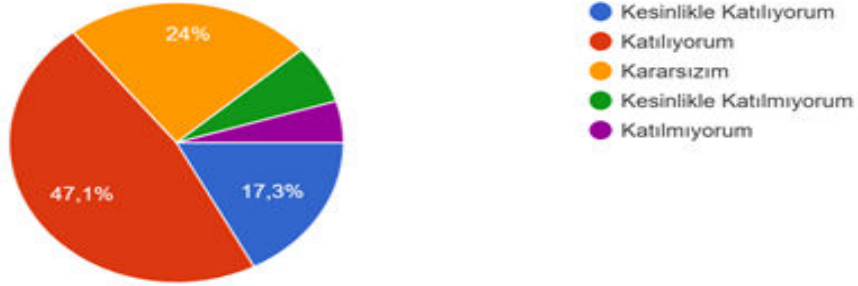
Şekil 17: Okulumuza aidiyet hissediyorum

“Okulumuza aidiyet hissediyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %78,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

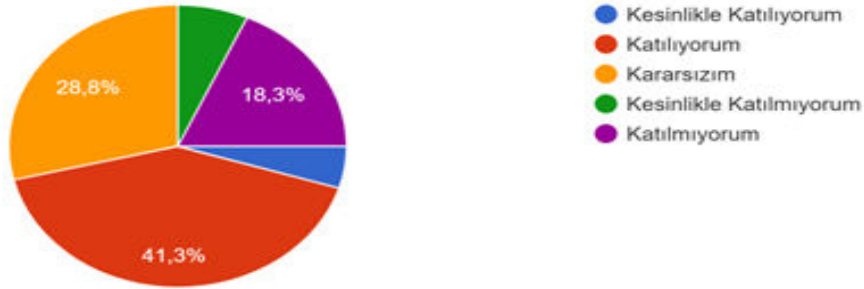
Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre 105 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



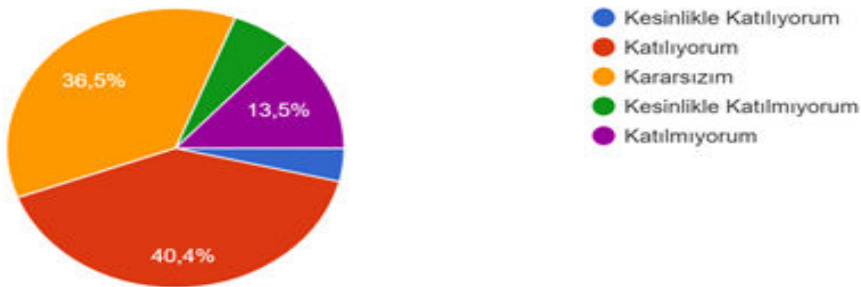
Şekil 1: Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %64,7’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



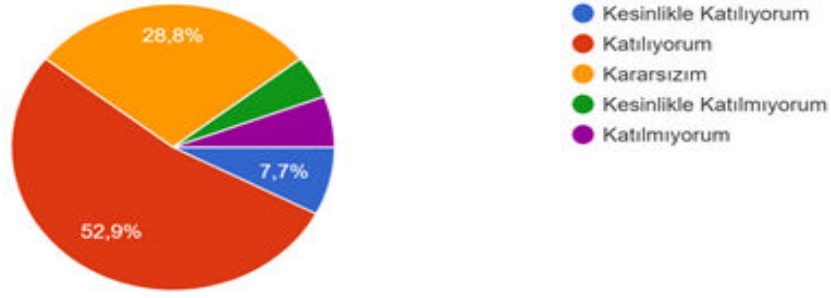
Şekil 2: Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %45,8’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



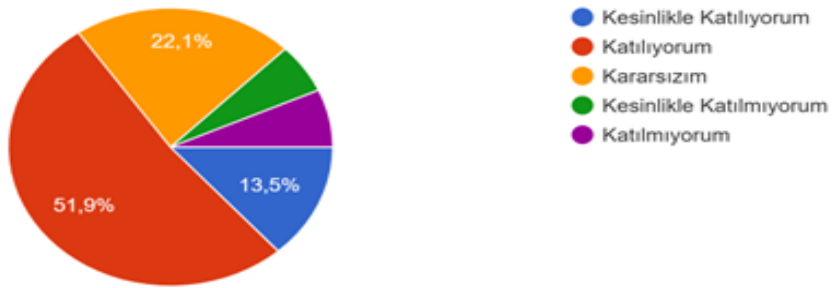
Şekil 3: Okul temiz ve hijyeniktir

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %43,8’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



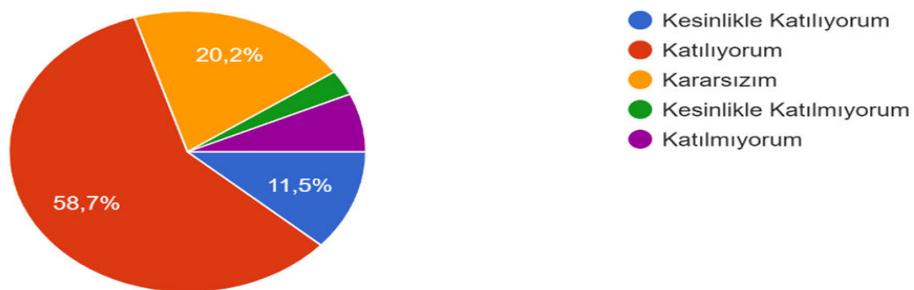
Şekil 4: Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



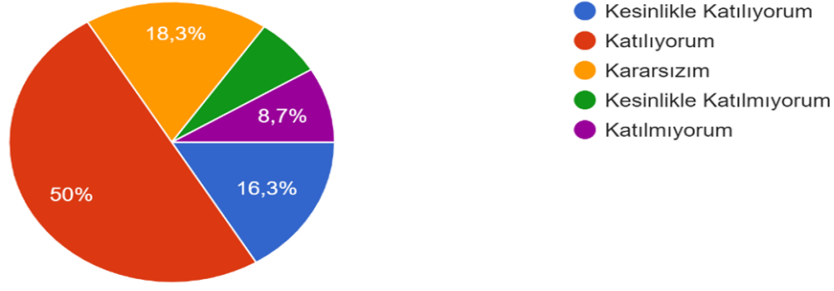
Şekil 5: Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65,7’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



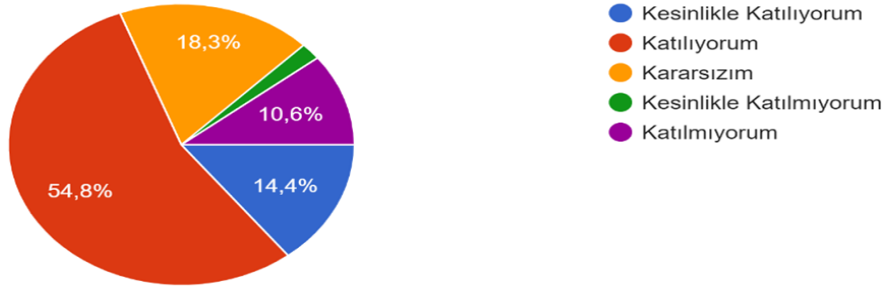
Şekil 6: Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir

“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70,4’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



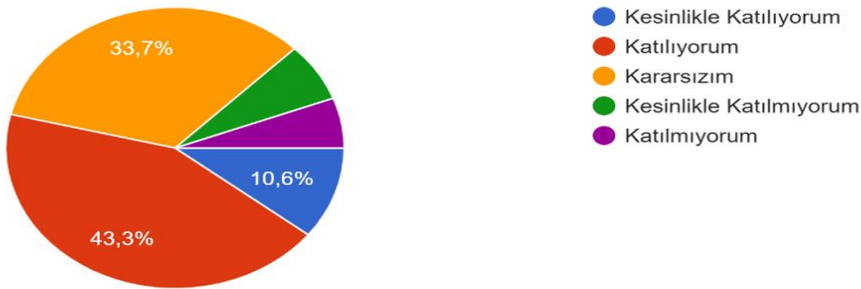
Şekil 7: Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor

“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %66,7’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



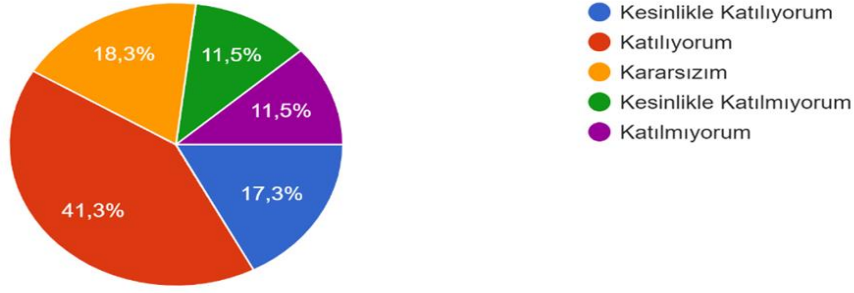
Şekil 8: Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir

“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %69,5’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



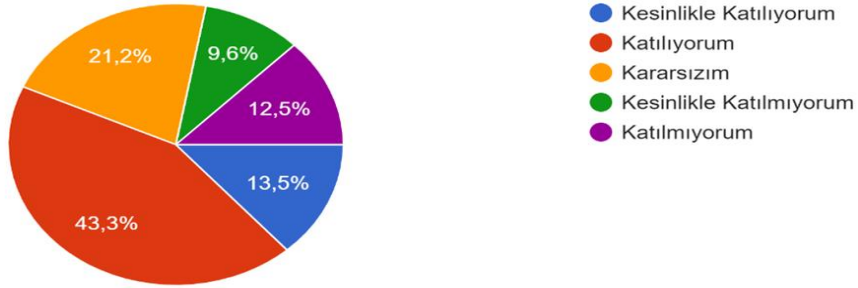
Şekil 9: Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %54,3’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



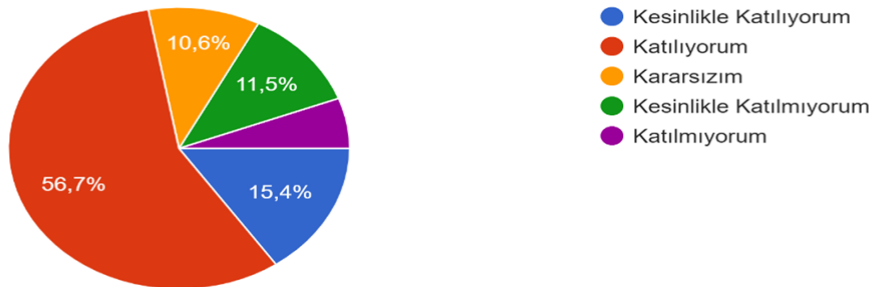
Şekil 10: Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %58,1’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



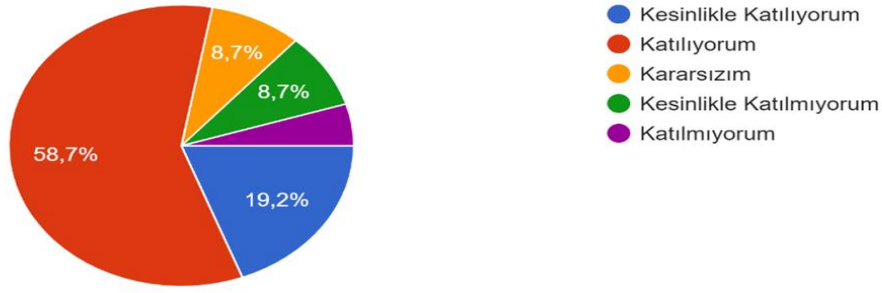
Şekil 11: Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %56,2’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



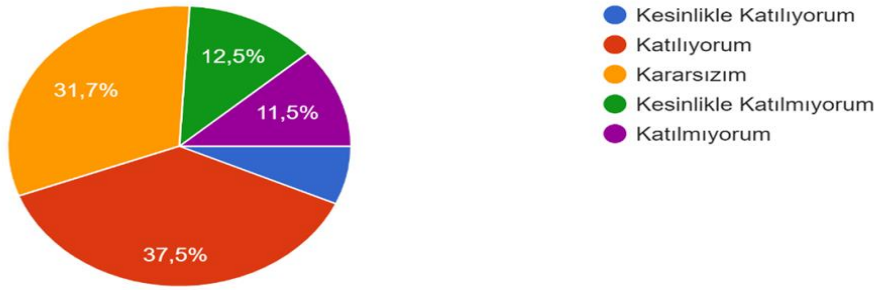
Şekil 12: Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %72,3’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

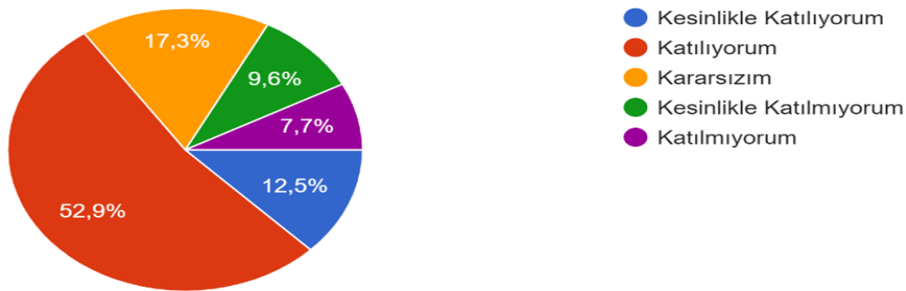


Şekil 13: Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %53’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

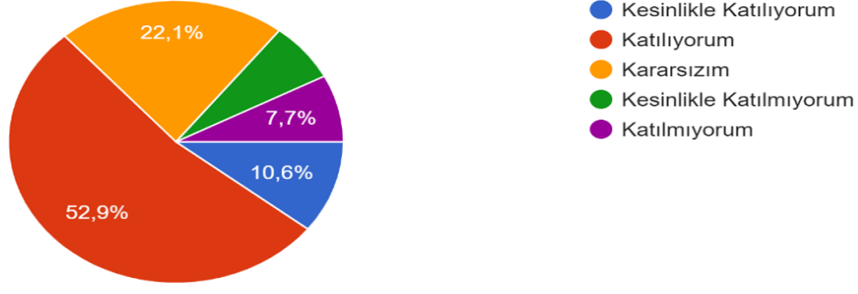


Şekil 14: Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir
“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %43,8’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



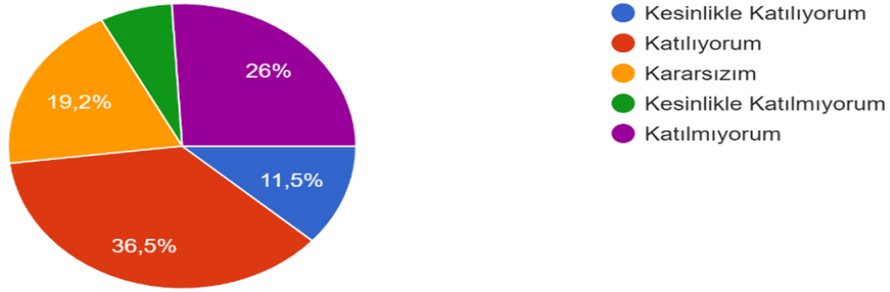
Şekil 15: Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar

“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65,8’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



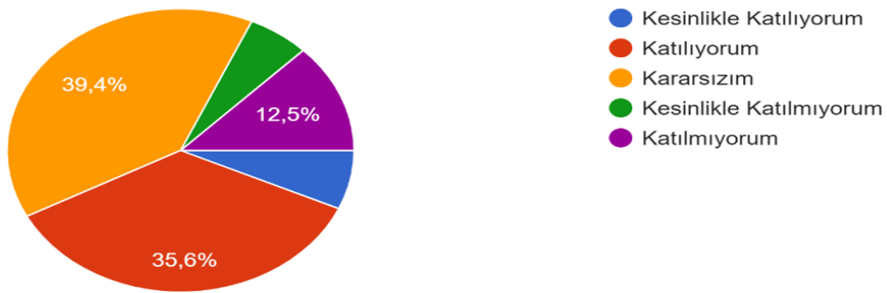
Şekil 16: Okul, aktif veli katılımını teşvik eder

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %62,9’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



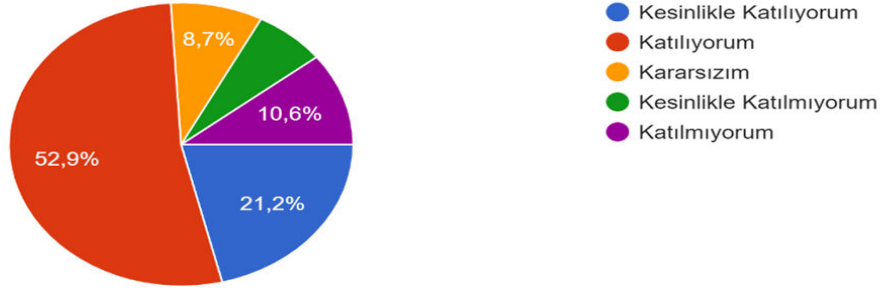
Şekil 17: Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %48,5’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



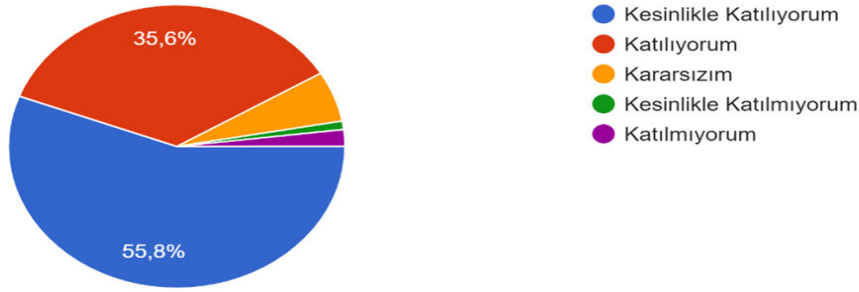
Şekil 18: Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %42,9’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



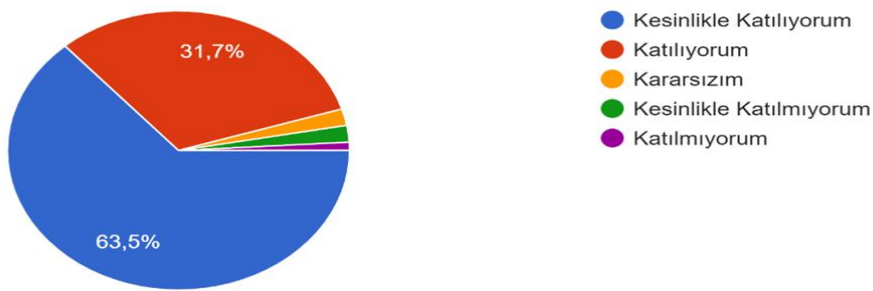
Şekil 19: Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %74,3’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



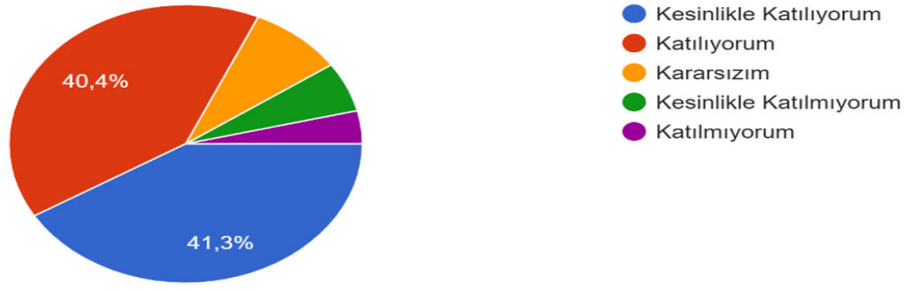
Şekil 20: Çocuğumu okumaya teşvik ederim

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %91,4’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 21: Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %95,2’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 22: Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda 9 ve 10.sınıflarda 7 şer şube,11 ve 12.sınıflar bazında 8 er şube bulunmaktadır. Toplam 922 öğrencimiz bulunmaktadır. 12 tane kaynaştırma öğrencimiz bulunmakta olup bunlardan 4 tanesi evde eğitim hizmetinden faydalanmaktadır. Okulumuzda yabancı uyruklu öğrenci sayısı ise 1 dir.
Akademik başarı verileri	2022-2023 sene sonu verilerine göre tüm sınıflar bazında öğrencilerimizin sınıf geçme oranı %100 olarak belirlenmiştir. Bunda şehrimizde yaşanan deprem nedeniyle okullara devam zorunluluğu olmaması nedeniyle yoklama alınmamasının da etkisi bulunmaktadır
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı	Okulumuz öğrencileri ilimizde yapılan

verileri	turnuvalarda her sene en az bir dalda derece yapmaktadırlar. Yüzmede ve tekvando dallarında 1 öğrencimiz ülke birinciliği 2 öğrencimiz ise tekvandoda il birincisi olmuştur.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından yapılan anketlerde en fazla akran zorbalığı ve zararlı alışkanlıklar nedeniyle disiplin sorunları ortaya çıktığı sonucuna varılmıştır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda toplam 62 personel bulunmaktadır. Bunlardan 2 tanesi görevlendirme ile okulumuzda çalışmaktadır.5 tanesi ise idareci olarak çalışmaktadır,1 tanesi tekniker,1 tanesi VHKİ,2 tanesi ise aşçı olarak çalışmaktadır. 53 öğretmenimizden 4 tanesi yüksek lisans yapmıştır,1 öğretmenimiz ise Doktora yapmıştır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Okulumuzdaki öğretmenlerimizin tamamı son üç yılda en az 1 kere yüz yüze yada uzaktan olmak üzere hizmet içi eğitim faaliyetine katılmıştır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuzda toplamda 30 tane derslik,5 tane idareci odası,1 memur odası,1 öğretmenler odası,1 bilgisayar laboratuvarı,1 öğretmenler odası ve 1 adet kütüphanesi bulunmaktadır. Yine okul bahçemiz dışında pansiyonumuz bulunmaktadır. Okul bahçemizde ise 1 adet basket sahası ve futbol oynamak için futbol sahası bulunmaktadır.

	Okulumuzun yan tarafında ise otoparkımız bulunmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Yapılan veli, öğrenci ve öğretmen anketlerinde okul ortamlarından memnuniyet oranı %50 nin üzerinde çıkmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsmalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Branş Öğretmeni	28	22	50
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	8	10
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	37	32	69

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumundaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	34	Yazıcı Sayısı	10
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 mpbs

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	5000,00	1803,00
2022	16524,00	15930,00
2023	59802,00	13448,01

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	√		
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha	√		
Derslik Alanları (m2-	58,52	Kütüphane	√		
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı	√		
Şube Sayısı	30	Bilgisayar Laboratuvarı	√		
İdari Odaların Alanı (m2-	25	İş Atölyesi		√	
Öğretmenler Odası (m2-	78,28	Beceri Atölyesi		√	
Okul Oturum Alanı (m2-	6420	Pansiyon	√		
Okul Bahçesi (Açık Alan-(m2-	5420				
Okul Kapalı Alan (m2-	6420				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2-	---				
Kantin (m2-	57,75				
Tuvalet Sayısı	30				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	25	12	37	10/A	22	11	33
9/B	22	14	36	10/B	23	11	34
9/C	22	14	36	10/C	21	13	34
9/D	24	12	36	10/D	22	12	34
9/E	22	14	36	10/E	23	11	34
9/F	22	14	36	10/F	22	10	32
9/G	23	12	35	10/G	17	17	34
11/A	22	8	30	12/A	20	6	26
11/B	16	10	26	12/B	13	9	22
11/C	17	16	33	12/C	12	13	25
11/D	19	9	28	12/D	15	15	30

11/E	21	8	29	12/E	13	23	26
11/F	18	7	25	12/F	19	13	32
11/G	15	10	25	12/G	24	7	31
11/H	16	8	24	12/H	8	5	15

2.8. Çevre Analizi (PESTLE-

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik-	E (Ekonomik-	S (Sosyokültür- el-	T (Teknolojik-	L (Yasal-	E (Çevresel-
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit- Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler- durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Okulumuzun gerek idareci ve öğretmen kadrosu, gerekse bina ve diğer eklentilerinin öğrencileri memnun edecek düzeyde temiz ve düzenli olması öğrencilerin okulumuz benimsemesinde etkili olmaktadır. Öğrencilerimiz okullarını evleri gibi görmekte ve ona sahip çıkmaktadırlar.
Çalışanlar	Okulumuz personeli arasındaki uyum, okulumuzun yönetimi, eğitimi ve tertip-düzeni açısından olumlu etkiler yapmaktadır. Gerek idareci ve öğretmen kadrosu ile gerekse yardımcı personelleri ile öğrencilerimize temiz ve güvenli bir eğitim yuvası sıcaklığı sunmaktadır.
Veliler	Velilerimizin çoğunluğu okulumuzu sık aralıklarla ziyaret ederek, öğrencileri hakkındaki gelişmeleri takip etme ve okul idaresi ve öğretmenleri ile birlikte hareket etme imkanına sahiptirler.
Donanım	30 derslik ile 920'nin üzerinde öğrenciye hizmet vermekte olan okulumuz öğrencilerin temel gereksinimlerini karşılayacak özelliklere sahiptir.
Bütçe	Okulumuzun ihtiyaçları söz konusu olduğunda bakanlık tarafından gerekli ödenekler çıkarılmakta ve ihtiyaçlar hızlıca giderilmektedir.
Yönetim Süreçleri	Okulumuzun tüm paydaşları karar alma sürecinde aktif olarak rol alabilmektedir. Genellikle yıllık planlamalar yapılır; stratejik plan ile beş yıllık süreç titizlikle planlanarak "beyin fırtınası" yöntemiyle çeşitli fikirler ortaya çıkar. Değerlendirilen fikirler oylama ile, demokratik bir şekilde planlamada etkili kılınır. Özellikle idari kadro, örgütlenmede yetkin olduğu alanda görev ve sorumluluklarını bilir, farklı alanlarda personelin yetişmesi için de ikili ekipler oluşturularak, personelin yetişmesi sağlanır.

İletişim Süreçleri	Okul içi paydaşlar arasında iletişim kurma alanında, sözel ve yazılı olarak iletişim kanalları sürekli açık tutulur. Oluşturulan sosyal iletişim ağları ile anlık haberleşme sağlanır. Okul içi paydaşlar arasında iletişim kurma alanında, sözel ve yazılı olarak iletişim kanalları sürekli açık tutulur. Oluşturulan sosyal iletişim ağları ile anlık haberleşme sağlanır. Okulumuz içindeki idareci, öğretmen ve yardımcı personel arası iletişimi çok yönlü olarak sağlanmakta ve güçlü tutulmaktadır.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun gittikçe gelişen bir ilçe idare merkezine yakın olması, ulaşımının kolay olması, öğrenciler için gerekli bir çok aktivite alanına sahip olması onu önemli bir eğitim kurumu haline getirmektedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kurumumuz son yıllara kadar ortaöğretime geçiş sınavı puanına göre öğrenci alırken geçtiğimiz dönem okul hinterlandına göre öğrenci kaydı yapıldı. Kaydı yapılan öğrencilerin ilköğretim başarı puanlarının düşük olmasının okulumuz eğitim kalitesinde bir değişime neden olacağı söylenebilir. Okulumuza şehrin her bölgesinden öğrenci gelmesi dolayısıyla, birçok öğrencimiz, ekonomik zorluklarla karşılaşmakta ve bazı temel ihtiyaçlarını karşılamakta zorlanmaktadır.
Veliler	Velilerin okul ile iletişiminin az olması yapılan toplantılara katılımın azlığı, çocukları ile iyi bir iletişim kuramamaları, yapılan anketlerde çıkan sonuçların aksine ilgisiz veli profilinin olması
Bina ve Yerleşke	Okul pansiyon binasının okul kampüsü dışında bulunması nedeniyle kontrolünün zor olması ve depremde aldığı hasar nedeniyle herhangi bir işlem yapılmamış olması
Donanım	Bulduğumuz bölgede deprem nedeniyle altyapıların zarar görmesi nedeniyle internet konusunda sıkıntı yaşanmaktadır
Bütçe	Genel bütçe haricindeki sabit okul gelirlerinin sadece kantin kirasından karşılanması
Çalışanlar	Okulumuzun bulunduğu mevki şehrin bir diğer ucudur. Bu nedenle çalışanlar tercih etmek istediklerinde tereddüt etmektedirler. Bu durum ise kadro eksikliğinin giderilmesinde zorluklara neden olmaktadır. İdari kadroda sıkıntı olmasa da

	öğretmen kadrosundaki eksikleri gidermek adına görevlendirme ve ders tamamlama yoluyla öğretmen teminine başvurulmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Okul veli iletişiminin istenilen düzeyde olmaması

Fırsatlar

Politik	Gerek Milli Eğitim Bakanlığımız, gerekse İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün ayrı ayrı okulumuza verdikleri önem sayesinde kendi türümüzde önemsendiğimizi biliyoruz, dolayısıyla okulumuz adına ilettiğimiz taleplerimiz karşılanıyor.
Ekonomik	Okulumuza aktarılan ödenekler yeterli seviyededir.
Sosyolojik	Velilerin yas ortalamasının yüksek olmayışının onunla birlikte çocuklarıyla iyi ilgilenebilmeleri
Teknolojik	Eğitimde teknolojinin kullanımı konusunda okulumuz yeterli düzeydedir. Her dersliğinde ve ihtiyaç duyulan her yerinde kurulu olan etkileşimli tahtalarımız, aktif durumda ve kullanılmaktadır. Öğrencilerimizin inceleme ve araştırma yapabilmesi için ödünç kitap olarak okuma ihtiyaçlarını giderme adına kütüphanemiz aktif durumdadır. Okulumuzun güvenliği için çok sayıda gece ve gündüz kayıt alabilen kameralar ile takip edilmektedir. Ayrıca okulumuz giriş kapısında güvelik görevlimiz mesai saatleri içinde okulumuzun güvenliği sağlamaktadır.
Mevzuat-Yasal	“Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin mevzuata dönüştürülmesi 2023 vizyon belgesinin yayınlanması
Ekolojik	Okulumuz iç bahçesinde çok sayıda ve türde ağaç ve bitki özenle yetiştirilmekte ve korunmaktadır. Öğrencilerimiz ders dışı vakitlerinde çeşitli ağaç ve bitkilerin süslediği okul bahçesinde temiz bir ekolojik ortamda vakit geçirmektedirler.

Tehditler

Politik	Yerel yönetimlerden yeterli destek alınamaması Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Ekonomik tehdit olarak daha çok öğrencilerin temel ihtiyaçlarını karşılamaları konusunda söz konusudur. Okul binamız ve çevresi sürekli kullanımda olduğundan özellikle kırılan camlar, öğrenci lavaboları ve diğer odalarda ortaya çıkan tamirat ve tadilatlar okulun ekonomik durumunu olumsuz etkilemektedir.
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması Parçalanmış, risk grubunda bulunan problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz ailelerin olması Deprem nedeniyle özellikle okul yakınında oturan öğrencilerin uzaklara taşınmak zorunda kalmaları
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri Bilinçsiz internet kullanımının sürekli olarak artması
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini le ilgili maddelerin yetersizliği
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80- sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Çalışanların görevlerini iyi yapmanın huzurunu duyduğu, hizmeti alan öğrenciler ve toplumsal çevrenin saygınlığını kazanmış, çalışma ortamı, öğrenci başarı ve davranışları ile çevresinde örnek teşkil eden bir ortaöğretim kurumu olması misyonumuzdur.

VİZYON

Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji kullanabilen, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir öğretim ve bilimsel kültürü oluşturmak ve toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
- 2) Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygusu ve düşüncelerine değer veriyoruz,
- 3) Kurumsal ve bireysel gelişmenin "Sürekli Eğitim ve İyileştirme" anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanıyoruz ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiriyoruz,
- 4) Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarlarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyoruz,
- 5) Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanıyoruz,
- 6)Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz,
- 7) Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
- 8) Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veriyoruz,
- 9) Öğrenciler bir bütün olarak görülür ve her yönüyle geliştirilmeye çalışılır,
- 10) Hesap verilebilirlik ve şeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%50	58,5	60	65	70	75	80
PG3.1.2. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%50	2	1	0	0	0	0
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						

Amaç	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.2	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	%34	100	100	100	100	100	100
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%33	100	100	100	100	100	100
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%33	100	100	100	100	100	100
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%-)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	%10	3	2	1	0	0	0
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak-	%10	20	22,5	25	27,5	30	35
PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak-	%10	250	350	450	500	550	600
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak-	%10	20	22,5	25	27,5	30	35
PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	%10	83	75	70	65	60	50
PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak-	%10	265	300	350	400	450	500
PG3.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak-	%10	265	300	350	400	450	500
PG3.3.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım	%10	300	325	350	400	450	500

yapılacak-							
PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%10	2	3	4	5	6	7
PG3.3.11. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	%10	109	115	120	125	130	135
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.- afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.- konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.4	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw-	%25	3205,88	3100	3050	3000	2950	2900
PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3-	%25	3378	3300	3250	3200	3150	3100
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg-	%25	55013	55000	54500	54000	53500	5300
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	%25	4/40	5/50	6/60	7/70	8/80	9/90
Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 3.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%-)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%-)	%12,5	5,74	5	4,75	4,50	4,25	4
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%-)	%12,5	0	0	0	0	0	0
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%-)	%12,5	0,32	0,30	0,27	0,25	0,20	0,15
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%-)	%12,5	100	100	100	100	100	100
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%-)	%12,5	5,74	7	9	12	15	20
PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%-)	%12,5	50	45	40	35	30	25
PG1.1.7. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi	%12,5	0	0	0	0	0	0

olan öğrenci oranı							
PG1.1.8 Telafi eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	%12,5	0	1	2	3	4	5
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>						

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımılarıyla tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 3.1	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	20	25	30	35	40	45
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	30	35	40	45	50	55
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	5	6	7	8	9	10
PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%20	2	2,5	3	3,5	4	4,5
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımı artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%-)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	%25	65	67,5	70	72,5	75	77,5
PG2.1.2. Türk Dili ve Edebiyatı dersi yıl sonu başarı puanı	%25	67,74	70	72,5	75	77,5	80
PG2.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	%25	62,68	65	67,5	70	72,5	75
PG2.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%25	2	3	4	5	6	7S
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.						

Amaç	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%-)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%14,28	40,2	41	42	43	44	45
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%14,28	8,29	9	10	11	12	13
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	%14,28	95	100	110	120	130	140
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	%14,28	120	130	140	150	160	170
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	%14,28	5	5	6	7	8	9
PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT--AYT' de ilk 500-1000-5000-10000' de yer alan öğrenci sayısı	%14,28	0	1	2	3	4	5
PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT- ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	%14,28	0	1	2	3	4	5
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabilecektir. S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.						

	<p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b- sayıları artırılacaktır.</p>
--	---

Amaç	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%-)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	%20	30	35	40	45	50	55
PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı	%20	10	15	20	25	30	35
PG2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	%20	20	25	30	35	40	50
PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	%20	5	6	7	8	9	10
PG2.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	%20	2	3	4	5	6	7
Stratejiler	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/ grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/ uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p>						

Amaç	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	%16,66	0	1	1	1	2	2
PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	%16,66	0	10	20	30	40	50
PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	%16,66	0	1	1	2	2	2
PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	%16,66	62,68	65	67,5	70	72,5	75
PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	%16,66	1	1	1	2	2	2
PG2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	%16,66	1	1	2	3	4	5
Stratejiler	S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır. S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.						

S3.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.

S24.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.

S5.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.

S6.Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.

S7.Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.

S8.Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri-)	75000	85000	90000	100000	110000	460000
TOPLAM	75000	85000	90000	100000	110000	460000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	15000	15000	20000	30000	30000
Hedef 1.1	8000	2500	10000	15000	15000
Hedef 1.2	7000	1500	10000	15000	15000
STRATEJİK AMAÇ 2	30000	36000	38000	40000	40000
Hedef 2.1	6500	8000	9500	10000	10000
Hedef 2.2	8000	8000	9500	10000	10000
Hedef 2.3	7000	9000	9500	10000	10000
Hedef 2.4	8000	11000	9500	10000	10000
STRATEJİK AMAÇ 3	30000	34000	32000	40000	50000
Hedef 3.1	6500	8500	8000	10000	12500
Hedef 3.2	8000	8500	8000	10000	12500

Hedef 3.3	7000	8500	8000	10000	12500
Hedef 3.4	8000	8500	8000	10000	12500
TOPLAM	75000	85000	90000	100000	110000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi	Süreç Açıklaması Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Haziran ayı içerisinde	Göstergelerin Gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Haziran
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl



T.C.
DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Toki Duran Karabuğuş Anadolu Lisesi



Sayı : E-39403276-602.04.01-103272063
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

29.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanî tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde TOKİ Duran Karabuğuş Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Yasin BEŞENLİOĞLU
Müdür Yardımcısı

OLUR
Mustafa MALKOÇ
Okul Müdürü

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Toki Duran Karabuğuş Anadolu Lisesi
Dulkadiroğlu/KAHRAMANMARAŞ
Telefon No : 0 (539) 725 43 11
E-Posta: ysnpym@gmail.com
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Yasin BEŞENLİOĞLU

Unvan : Müdür Yardımcısı

İnternet Adresi: Faks: _____

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 5169-7f40-30f7-bce2-210c kodu ile teyit edilebilir.

